

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--------------------------------|----|
| Wozu dieses Buch? | 11 |
|--------------------------------|----|

Bedenkenswertes zu Beginn

| | |
|---|----|
| 1 Berufswahl | 13 |
| 2 Ausbildung | 17 |
| 3 Die Grundlage allen Unterrichtens | 22 |

Alltag

| | |
|--|----|
| 1 Die als human und sinnerfüllt erlebte Schule | 24 |
| 1.1 Pädagogische Leitgedanken für unsere Schule | 25 |
| 1.2 Hoffnung und Optimismus als Motivationshilfen – Zuversicht und Durchhaltevermögen stärken | 27 |
| 1.3 Identifikation in der Schulfamilie herbeiführen – Das WIR-Gefühl | 30 |
| 1.4 Stärkung des Gefühls der Zusammengehörigkeit in der Klasse | 36 |
| 1.4.1 Ein weiterer Ansatz für einen Fragebogen zur Beurteilung des Klassenklimas | 38 |
| 1.4.2 Soziogramme | 38 |
| 1.5 Kontinuität, wann immer es möglich ist | 39 |
| 1.6 Sich selbst zu hinterfragen kann hilfreich sein | 39 |
| 2 Wie gewinne ich meine Klasse für eine gute Zusammenarbeit? | 42 |
| 2.1 Mit wem haben wir es überhaupt zu tun? | 43 |
| 2.2 Grundlagen der Zusammenarbeit | |
| 2.2.1 Gegenseitige Fairness | 43 |
| 2.2.2 Lehrer/in auch Ansprechpartner jenseits des Fachlichen | 46 |
| 2.2.3 Guter Unterricht | 50 |
| 2.3 Hilfreiche Rituale | |
| 2.3.1 Ein kleiner (Zeit-)Raum der Ruhe und Besinnung zu Beginn der ersten Stunde | 52 |
| 2.3.2 Der Gruß zu Beginn einer Stunde als Bekundung gegenseitigen Respekts | 54 |

| | | |
|-------|--|----|
| 2.4 | Keine Kleinigkeiten | |
| 2.4.1 | Zu spät kommen | 55 |
| 2.4.2 | Fälle für den Urologen? | 57 |
| 2.4.3 | Gibt es die richtige Sitzordnung? | 57 |
| 2.5 | Schüler/in darf keine Verstehenslücken zulassen | 59 |
| 2.6 | Warum Hausaufgaben? | 60 |
| 2.7 | Richtig lernen – Erfolgreich lernen – Keine Zeit vergeuden | 61 |
| 2.8 | Das Formale zum Schluss | 65 |
| 2.9 | Zu viel der Worte? | 66 |

3 Motivation aufbauen

| | | |
|-------|---|----|
| 3.1 | Warum ist das Fach X für mich als Schüler/in wichtig? | 69 |
| 3.2 | Was leistet dieser Stoff für die persönliche Weiterentwicklung des jungen Menschen? | 70 |
| 3.3 | Mehr Nachhaltigkeit anstreben | |
| 3.3.1 | Wiederholung von Grundwissen | 72 |
| 3.3.2 | Schüler/innen beim „Stoff“ des neuen Schuljahres Einbinden | 73 |
| 3.4 | Den jungen Menschen „packen“ – Die „originale Begegnung“ als methodisches Prinzip | 74 |
| 3.5 | Mache ich zu viel „frontal“? | 76 |
| 3.5.1 | Eine Notbremse | 77 |
| 3.5.2 | Stumme Impulse | 77 |
| 3.5.3 | Zweiergruppen | 77 |
| 3.5.4 | „Kooperatives Lernen“ | 78 |
| 3.6 | Feedback als Motivationshilfe | 79 |
| 3.7 | Motivation durch Überzeugen – erreicht nie alle, lohnt sich trotzdem | 83 |

4 Hinein in die tägliche Praxis

| | | |
|-----|--|----|
| 4.1 | Kontrolle ist besser | 85 |
| 4.2 | „Dokumentieren“ heißt „gerecht sein“! | 85 |
| 4.3 | „Dokumentieren“ heißt „sich schützen“! | 86 |
| 4.4 | Eine fortgeschrittene Variante: Kontrolle ist gut, Vertrauen manchmal besser | 86 |
| 4.5 | Schüler/innen lernen, für sich Verantwortung zu übernehmen, um zeitsparend und erfolgreich zu arbeiten | 87 |
| 4.6 | Verantwortung und Pubertät | 88 |
| 4.7 | Amokprophylaxe | 90 |
| 4.8 | Wofür sollen wir uns noch verantwortlich fühlen? | 93 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4.9 | Wenn Schüler mit anderen Lehrern nicht klarkommen | 94 |
| 5 | Eltern - Vertrauen im pädagogischen Dreieck | 96 |
| 5.1 | Die Sprechstunde | 97 |
| 5.2 | Schwierige Eltern | 99 |
| 6 | Disziplin | 101 |
| 6.1 | Disziplin ist eine komplexe Geschichte, in hohem Maße aber Prävention (1) | 103 |
| 6.2 | Die Theorie der guten Absichten im Stresstest – anstrengend aber lohnend (Prävention 2) | 104 |
| 6.3 | Probleme lassen sich nicht ausschließen – trotz Prävention | 107 |
| 6.3.1 | So können wir „Konsequenzen“ noch vermeiden | 107 |
| 6.3.1.1 | Stärkung des Selbstbewusstseins | 107 |
| 6.3.1.2 | Noch einmal: Vernünftige, schlüssige Erläuterun- gen | 109 |
| 6.3.1.3 | Störungen durch Unruhe | 113 |
| 6.3.2 | Ich-Botschaften | 114 |
| 6.3.3 | Du-Botschaft einmal anders | 115 |
| 6.3.4 | Störanlässe verbalisieren lassen | 115 |
| 6.4 | Zum Leben gehören Konflikte – einmal positiv betrachtet | 116 |
| 6.5 | Alles hat seine Grenzen – auch Begründungen | 117 |
| 6.6 | Was sind richtige Konsequenzen? | 121 |
| 6.7 | Die Bandbreite der Konsequenzen ist groß | |
| 6.7.1 | Vorbereitet sein | 122 |
| 6.7.2 | Nur wenig durchgehen lassen | 123 |
| 6.7.3 | Das „Kartenspiel“ | 123 |
| 6.7.4 | „Spielsachen“, „Briefchen“ und andere interessante Dinge | 124 |
| 6.7.5 | Konsequenzen als Ergebnis einer regelmäßigen Buchführung | 124 |
| 6.8 | Frühes Intervenieren | 126 |
| 6.9 | Gespräche unter vier Augen – sinnvolle Beratung | 128 |
| 6.10 | Eltern so früh wie möglich und – nötig – einbeziehen | 131 |
| 6.11 | Bitte nicht vergessen – Suizidgefährdung | 133 |
| 6.12 | Wiederholte Disziplinprobleme | 137 |
| 6.12.1 | Aufmerksamkeit erregen wollen | 138 |
| 6.12.2 | Machtkampf | 138 |
| 6.12.3 | Rache | 139 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 6.12.4 | Demonstrieren von Hilflosigkeit | 140 |
| 6.12.5 | Trotz allem | 140 |
| 6.13 | Hilfreiche Instrumentarien | |
| 6.13.1 | Die Klasse als Integrationspartner für problematische Schüler | 142 |
| 6.13.2 | Der Klassenrat: präventives Instrument der Integration – auch für schwierige Schüler | 143 |
| 6.13.3 | Wann immer möglich Empathie stärken | 145 |
| 6.13.4 | Ein weiterer Weg, Gefühle füreinander zu entwickeln..... | 148 |
| 6.13.5 | Menschen nie wegen ihres Verhaltens be- oder verurteilen | 150 |
| 6.13.6 | „Vorsicht ist die Mutter ...“ – hier geht es um die seelische Gesundheit uns anvertrauter Menschen | 151 |
| 6.13.7 | Interesse für außerschulische Aktivitäten unserer Schüler kann Wunder wirken | 153 |
| 6.14 | Sind wir Lehrerinnen und Lehrer in jedem Fall „aus dem Schneider“? | 154 |
| 6.15 | Wenn Schüler/in unbedingt darauf besteht | |
| 6.15.1 | Ordnungsmaßnahmen | 155 |
| 6.15.2 | Das Überschreiten der Deadline | 156 |
| 6.15.3 | Time out | 157 |
| 6.16 | Jetzt gibt es kein Zurück mehr | 158 |
| 6.17 | Leichter gesagt ... trotzdem: Nicht die Nerven verlieren! | 159 |
| 6.17.1 | Bloß keinen „Gefühltsunami“! | 160 |
| 6.17.2 | Das ist nicht mein Problem! | 164 |
| 6.17.3 | Wut, die uns nicht loslassen will | 164 |
| 6.18 | Einige Fragen, die wir uns selbst stellen sollten | 168 |
| 6.19 | Mobbing – Gewalt | 170 |

7 Lernen – aber was?

| | | |
|-----|--|-----|
| 7.1 | Der „Stoff“ – Same procedure as every century? | 175 |
| 7.2 | Interesse und Tatendrang erhalten | 176 |
| 7.3 | Sinnvolle Reduktion des Stoffes | 178 |
| 7.4 | Was tritt an die Stelle des reduzierten Stoffes? | 180 |
| 7.5 | Dem Leben dienen | 183 |
| 7.6 | Sport, Musik und Kunsterziehung | 184 |
| 7.7 | Wie wollen wir „Elite“ in Zukunft definieren? | 186 |
| 7.8 | Wir als Lehrerinnen und Lehrer können selbst viel gewinnen | 187 |

| | |
|---|-----|
| 8 Wenn Schüler/in „nicht mehr mitkommt“ | 189 |
| 8.1 Wiederholen als Chance | 190 |
| 8.2 Schulwechsel als Chance | 191 |
| 8.3 Der Wechsel der Schulart als Chance | 191 |
| 9 Last, but not least – die Schulleitung | 193 |

Vision

| | |
|---|-----|
| 10 Zur gegenwärtigen Lage | |
| 10.1 Tendenzen von Destruktion und Abbau von Werten | 198 |
| 10.2 Versuch einer Erklärung | |
| 10.2.1 Pendelausschlag in die entgegengesetzte Richtung?..... | 205 |
| 10.2.2 Der umstrittene Einfluss von Medien auf Humanität, Schulleistung und Gewaltbereitschaft | 206 |
| 10.2.2.1 Was die Wissenschaft dazu sagt | 208 |
| 10.2.2.2 Die guten Absichten bei der Medienerziehung | 214 |
| 10.2.2.3 Hilfe von der Schule? | 214 |
| 10.2.2.4 Ein Lösungsvorschlag | 215 |
| 10.2.3 Zukunftsängste?..... | 216 |
| 10.3 Eine Zustandsbeschreibung | |
| 10.3.1 Alles nur Panikmache?..... | 219 |
| 10.3.2 Alte Warnungen – aktuell wie eh und je | 227 |
| 10.4 Führen durch Vorbild!..... | 229 |
| 10.4.1 Politik | 231 |
| 10.4.2 Wirtschaft | 231 |
| 10.4.3 Sport | 236 |
| 10.4.4 Resümee | 236 |
| 10.4.5 Ein Rufer in der Wüste? | 238 |
| 10.5 Hat das alles tatsächlich Bedeutung für unser Berufsleben?..... | 239 |
| 11 Nehmen wir die Herausforderung an, jungen Menschen Orientierung zu geben! | 241 |
| 11.1 Mehr Raum für Werte, Humanität und das Überleben unserer Spezies | 243 |
| 11.1.1 Praktische Beispiele für den Unterricht | 244 |
| 11.1.2 Erster Mutmacher | 258 |

| | | |
|--------------------------------|---|------------|
| 11.1.3 | Wir können unsere kleine Welt verändern – zumindest ein wenig, vorerst | 259 |
| 11.1.4 | Ein anderes praktisches Beispiel: Der faire Handel | 260 |
| 11.1.5 | Zweiter Mutmacher | 269 |
| 11.1.6 | Lassen wir uns von Visionen inspirieren! | 270 |
| 11.1.7 | Was kann uns noch daran hindern, uns solche Visio- nen zu eigen zu machen? | 272 |
| 11.2 | Dritter Mutmacher: Unser Bildungssystem als Multiplikator | 275 |
| 11.3 | Exkurs: So könnte es schneller gehen | 276 |
| 11.4 | Wir haben eine Chance! Nutzen wir sie! | 279 |
| Ausblick | | 284 |
| Literaturnachweis | | 287 |